

# MALI

## Sur le chemin de l'école

### Préambule

Le Mali possède une richesse culturelle et historique remarquable, avec des coutumes anciennes et une variété de paysages qui en font un pays fascinant à découvrir. Bamako, sa capitale, est un véritable creuset culturel où se côtoient traditions et modernité. Depuis plus d'une décennie, le Mali est dans une situation d'instabilité complexe et multiforme, caractérisée par une combinaison de défis politiques, sécuritaires, économiques et sociaux.

Les restrictions économiques imposées au Mali, combinées à l'insécurité et aux déplacements internes, accroissent la pauvreté et les inégalités sociales, entraînant une détérioration du respect des droits de l'enfant et des conditions de vie de la population malienne, en particulier pour les enfants et les familles les plus vulnérables. Les effets du changement climatique agissent comme un facteur aggravant, exacerbant les tensions sociales et économiques, notamment dans les zones rurales où l'agriculture est une source de subsistance fondamentale.

Malgré l'existence de cadres juridiques et politiques qui reconnaissent le caractère obligatoire et gratuit de l'accès à l'éducation, plus de deux millions d'enfants<sup>1</sup>, en particulier les filles et ceux-celles issu-e-s des familles les plus pauvres, sont exclu-e-s du système éducatif ou exposé-e-s au risque d'abandon scolaire en raison de la conjonction complexe d'obstacles socio-culturels, économiques et politiques. Les pratiques telles que le mariage précoce ou forcé et le travail des enfants contribuent notamment à ces inégalités.

Dans ce contexte, les enfants déplacé-e-s et les enfants qui vivent en milieu rural sont particulièrement exposé-e-s à ces différents risques. Dans la région de Bamako, l'engagement de l'Association pour le Développement et l'Appui aux Communautés (ADAC), et de l'Association Malienne pour le Développement Durable (AMDD), partenaires de Terre des Hommes Suisse, permet aux enfants de retrouver le chemin de l'école grâce à des programmes de rattrapage scolaire, de nouvelles salles de classe ou encore des kits scolaires. Les clubs d'enfants leur permettent d'apprendre et défendre leurs droits. Ils-Elles deviennent des acteurs et actrices de changement au sein de leurs communautés en organisant des activités de sensibilisation et sont ainsi mieux protégé-e-s.

Cette fiche pédagogique a pour thème central l'accès à une éducation de qualité. Dans la Convention Internationale relative aux droits de l'enfant<sup>2</sup>, l'article 28 stipule que « l'enfant a le droit à l'éducation et l'État a l'obligation de rendre l'enseignement primaire obligatoire et gratuit [...] ». De plus, « la discipline scolaire doit respecter les droits et la dignité de l'enfant [...] ». L'article 29 précise que « l'éducation doit viser à favoriser l'épanouissement de la personnalité de l'enfant, le développement de ses dons et de ses aptitudes mentales et physiques, dans toute la mesure de ses potentialités. Elle doit préparer l'enfant à une vie adulte active dans une société libre et encourager en lui le respect de ses parents, de son identité, de sa langue et de ses valeurs culturelles, ainsi que de la culture et des valeurs d'autrui ».

### Objectifs pédagogiques plus spécifiques :

À travers le matériel pédagogique proposé, les élèves :

1. Se familiarisent avec certaines particularités de la région de Bamako au Mali ;
2. Comprennent l'importance d'une éducation de qualité dans un contexte spécifique ;
3. Se sentent outillé-e-s pour agir en faveur du respect des droits de l'enfant.

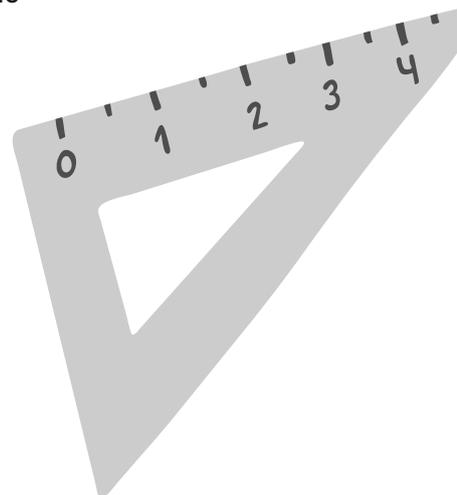
### Réponses ou indications en lien avec les questions de la fiche pédagogique

#### Page de couverture : Sur le chemin de l'école

- 1: Le Mali se trouve en Afrique de l'Ouest et est entouré de l'Algérie, le Niger, le Burkina Faso, la Côte d'Ivoire, la Guinée, le Sénégal et la Mauritanie.
- 2a: Buffle ; Hippopotame ; Manguier ; Baobab.
- 2b: En Suisse
- 3: Hippopotame. Indice sur le dessin plus haut : le drapeau du Mali.
- 4: BAMAKO

1 <https://www.unicef.org/mali/%C3%A9ducation>

2 <https://www.unicef.fr/sites/default/files/convention-des-droits-de-lenfant.pdf>

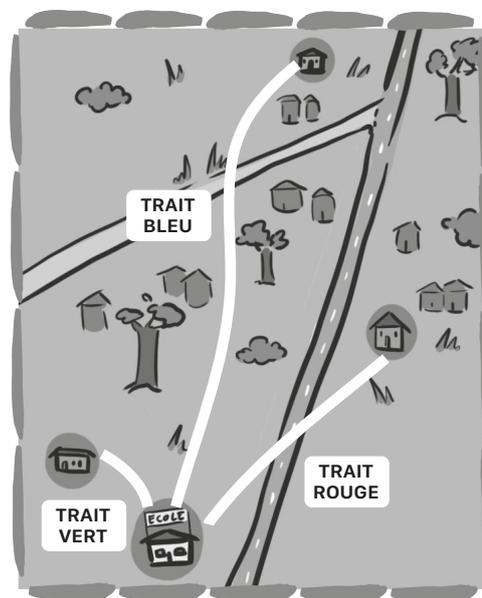


## Page 2 : Les droits de l'enfant

- 1: En haut à gauche : 4 ; en haut à droite : 1 ; au milieu à gauche : 5 ; au milieu à droite : 3 ; en bas à gauche : 2 ; en bas à droite : 6.
- 2: De gauche à droite : le droit d'avoir un nom et une nationalité ; le droit d'exprimer son opinion ; le droit d'être protégé contre toute forme de violence ; le droit d'avoir accès à l'eau potable.
- 3-4: Selon les connaissances des élèves.

## Page 3 : Retrouver le chemin de l'école

- 1: Cf. témoignage
- 2: ALLER A L'ECOLE. L'indice est le sac à dos caché dans le témoignage.
- 3: Cf. image ci-contre. L'objectif est de sensibiliser les élèves aux difficultés d'accès à l'éducation rencontrées par certains enfants en milieu rural au Mali.
- 4: Les élèves initient une réflexion sur leur propre accès à l'éducation et échangent avec leurs camarades.
- 5-6: Toutes les propositions peuvent être cochées. Les élèves se rendent compte que le droit à l'éducation peut être mis en danger dans un camp qui accueille les populations déplacées.



## Page 4 : L'accès à une éducation de qualité

- 1-2-3: Toutes les propositions peuvent être cochées, selon l'appréciation de l'élève. Les élèves initient une réflexion sur ce qu'est une éducation de qualité pour eux-elles.
- 4-5: Les élèves sont amené-e-s à comparer leur école avec celles d'Aissata et Koleba au Mali. L'objectif est de comprendre comment le droit à l'éducation est mis en œuvre ici et ailleurs.

## Page 5 : Environnement sain et droits de l'enfant

- 1: De haut en bas : 3-1-2.
- 2-3: Les élèves initient une réflexion sur les droits de l'enfant et échangent à propos des droits qu'ils-elles considèrent comme étant les plus importants.
- 4: Les élèves peuvent discuter de l'impact du changement climatique sur l'alimentation, l'accès à l'eau et les déplacements de la population.

## Page 6 : Environnement sain et droits de l'enfant (suite)

- 5: Des tableaux avec des déchets récupérés.
- 6: Des sacs en plastique, une poubelle, la Terre, un logement sur le camp.
- 7-8: Les élèves réfléchissent sur la place de l'art dans la transmission de messages et la sensibilisation de la population. De plus, ils-elles élargissent leur réflexion en se questionnant sur ce qu'ils-elles pourraient faire concrètement pour lutter contre le réchauffement climatique afin de vivre dans un environnement propre, sain et durable.

