

Sur le chemin de l'école



MALI

1 Voici la carte de l'Afrique. Trouve le Mali et coche-le. Tu peux t'aider d'une carte.

2 a Coche les animaux et les plantes qu'on peut découvrir au Mali.



☐ Buffle



☐ cygne



☐ Chamois



☐ Hippopotame



☐ Manguier



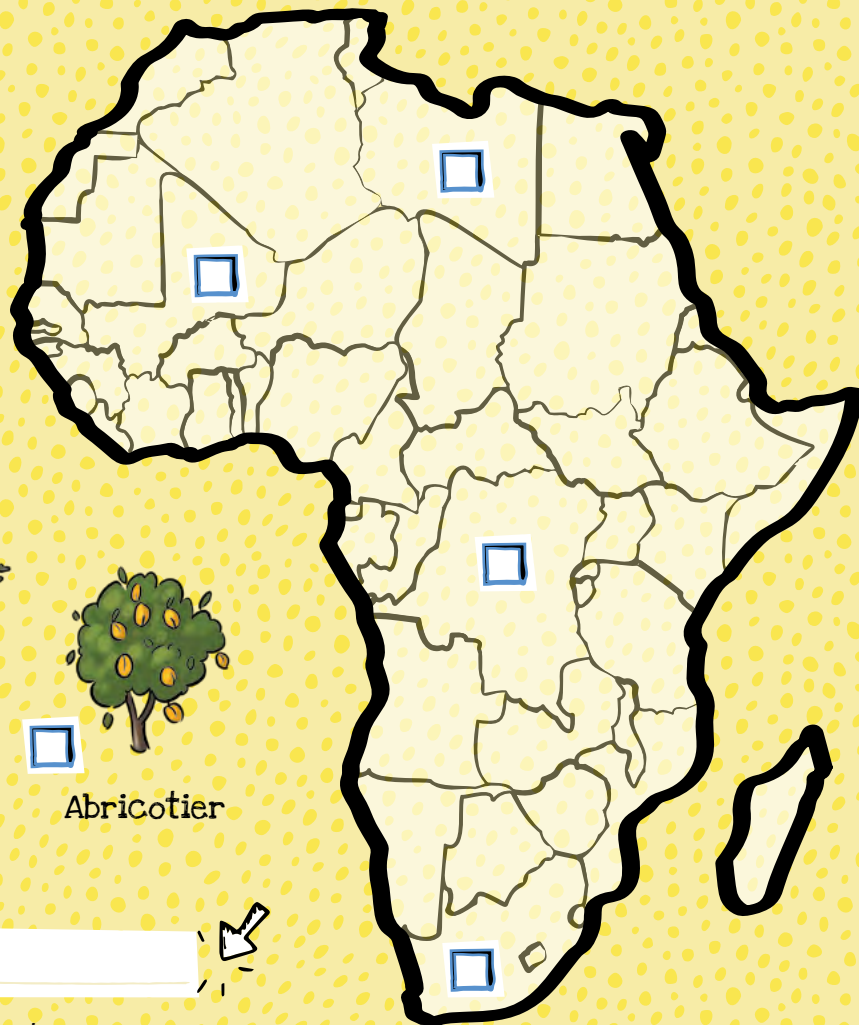
☐ Edelweiss



☐ Baobab



☐ Abricotier



b Dans quel pays peux-tu trouver les éléments que tu n'as pas entourés ?

Écris ta réponse ici

3 Au Mali, selon les régions, la population parle plusieurs langues dont le bambara. Savais-tu que «Mali» était le nom d'un animal en bambara ? Lequel à ton avis ? Coche ta réponse. Pour t'aider, un indice se cache plus haut.



Lion



Hippopotame



Buffle



Girafe

4

Pour connaître le nom de la capitale du Mali, place la voyelle qui convient là où il manque une lettre.

B

_

M

_

K

O



Les droits de l'enfant

1

Place le numéro à côté de l'image qui illustre le droit :

1

Droit à l'éducation

2

Droit de vivre dans un environnement propre, sain et durable

3

Droit aux loisirs

4

Droit à la participation

5

Droit d'avoir un logement

6

Droit d'avoir accès à l'eau potable



2

Coche la case qui correspond au droit inscrit dans la Convention internationale des droits de l'enfant.



Le droit de voyager



Le droit d'avoir un nom et une nationalité



Le droit de choisir la couleur de ses documents officiels



Le droit de faire un discours



Le droit d'écrire une chanson



Le droit d'exprimer son opinion



Le droit d'être protégé contre toute forme de violence



Le droit d'être de mauvaise humeur



Le droit de s'isoler



Le droit d'être dehors



Le droit de vivre à la campagne



Le droit d'avoir accès à l'eau potable

3

Et toi, connais-tu des droits de l'enfant ? Coche ta réponse.

OUI



NON

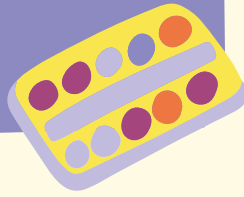


La Convention internationale relative aux droits de l'enfant de 1989 est un texte important pour tous les enfants car elle permet de garantir leurs droits !

4

Écris les droits de l'enfant que tu connais.

Retrouver le chemin de l'école



Je m'appelle Aissata et j'ai 12 ans. J'ai été obligée de fuir avec ma famille le village où je suis née à cause de violences et d'attaques armées. Maintenant, je vis à côté de Bamako dans un lieu qui accueille les populations déplacées. Je peux désormais aller à l'école et je me sens plus en sécurité.

1 Lis les témoignages d'Aissata et Koleba.

Je m'appelle Koleba et j'ai 12 ans. J'ai été obligé d'arrêter l'école pour aider dans les travaux agricoles et l'élevage familial. Après plusieurs années d'interruption, j'ai pu reprendre l'école grâce à un programme de rattrapage scolaire.



2 Un même symbole représente toujours la même lettre. Ajoute les lettres manquantes et trouve le droit de l'enfant qui se cache. Pour t'aider, ce droit est le thème principal des deux témoignages ci-dessus.



Aller à l'école lorsqu'on habite à la campagne

3 Voici la carte du village de Fanafiecoro au Mali, vu du ciel. Trouve l'école sur la carte et lis le témoignage ci-dessous. Ensuite, complète la légende :

- Trait vert : la maison est _____ de l'école
- Trait rouge : la maison est _____ de l'école
- Trait bleu : la maison est _____ de l'école



Chaque jour, je me rends à l'école à pied et j'emprunte le chemin bleu sur la carte. Je dois m'y rendre à pied même s'il fait très chaud ou s'il pleut et que je prends beaucoup de temps pour aller à l'école.

4 Et toi, combien de temps mets-tu chaque jour pour aller à l'école ? Comment vas-tu à l'école ? Tu peux demander son chemin à l'une ou l'un de tes camarades.



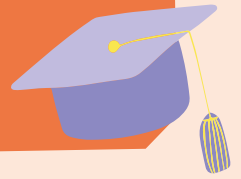
Aller à l'école lorsqu'on a dû quitter son lieu de vie à cause de conflits armés

5 Coche les phrases qui expliquent selon toi pourquoi le droit à l'éducation des enfants n'est pas toujours assuré dans ces camps :

- ☐ Il fait trop chaud pour aller à l'école.
- ☐ Il n'y a pas encore d'école.
- ☐ Il manque d'enseignantes et enseignants.
- ☐ Les enfants n'ont pas l'habitude d'aller à l'école.
- ☐ Les enfants n'ont pas le matériel scolaire nécessaire pour apprendre.
- ☐ Il faut parfois marcher longtemps pour aller à l'école.
- ☐ Les parents ont besoin d'eux pour les aider à organiser leur nouvelle vie.
- ☐ Les enfants n'ont pas la concentration nécessaire pour apprendre.

6 Compare tes réponses avec celles d'une ou un camarade et explique-lui tes choix.

L'accès à une éducation de qualité



1 Coche les éléments qui contribuent, selon toi, à une éducation de qualité.

☐ Une salle de classe aérée et claire

☐ Une enseignante ou un enseignant qui encourage la participation des élèves

☐ La possibilité de poser des questions

☐ Un goûter pour la récréation

☐ Avoir des amis dans ta classe ou ton école

☐ Une école pas très loin d'un arrêt de bus ou de tram

2 Compare tes réponses avec celles d'une ou un camarade.

3 Selon toi, que manque-t-il encore à cette liste ?

- _____

- _____

- _____

- _____

4 Lis dans les bulles ce que disent Koleba et Aissata à propos de leurs écoles. Ensuite, explique-leur à ton tour comment est la tienne.

Nous sommes parfois 50 élèves dans une classe.

J'aime beaucoup l'heure de la récréation car nous avons beaucoup d'espace autour de l'école pour jouer.

J'ai reçu un kit scolaire à l'école.



Certains enfants quittent l'école pour aider leur famille à élever le bétail.

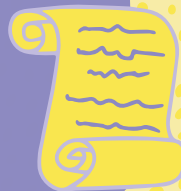
Dans ma classe, il y a des personnes qui viennent de différentes régions du Mali.

Certains enfants marchent presque une heure pour aller à l'école.

5 Discute avec une ou un camarade des ressemblances et des différences entre votre quotidien à l'école et celui de Koleba et Aissata.

Savais-tu que des enfants de 121 pays ont participé à faire reconnaître le droit de vivre dans un environnement propre, sain et durable en 2023 ?

Environnement sain et droits de l'enfant



Le droit de vivre dans un environnement propre, sain et durable est très important pour nous. Après l'école, nous nous rendons aux activités organisées par des clubs d'enfants. Cela nous permet de connaître nos droits et d'apprendre à les défendre en participant à des activités de sensibilisation pour faire changer certaines choses de notre quotidien.

1 Classe dans l'ordre logique de 1 à 3 les actions pratiquées par les enfants dans les clubs.

Les parents et les membres de la communauté écoutent désormais plus les enfants et les impliquent plus dans les décisions du village.

Les enfants découvrent et comprennent leurs droits.

Les enfants s'engagent à faire respecter leurs droits en préparant des expositions et une caravane de sensibilisation pour expliquer leurs droits autour d'eux.

2 Dans l'encadré ci-dessous, tu vas lire certaines règles de cette charte écrite par Aissata, Koleba et leurs camarades. Quel est l'élément qui te semble le plus important ? Coche la phrase que tu placerais en tête dans une charte pour ton école.

Lors des activités organisées par les clubs d'enfants, nous avons créé une charte. Une charte, c'est un ensemble de règles et de promesses qui nous aident à vivre ensemble, à mieux faire respecter nos droits et à nous protéger.



- ☐ Les enfants prendront part aux activités et prises de décisions qui les concernent.
- ☐ Tous les enfants seront protégés contre les injures, menaces, moqueries.
- ☐ Tous les enfants qui subissent des violences seront pris en charge.
- ☐ Tous les enfants doivent trouver une place dans une école où ils se sentent bien accueillis et respectés.



3 Qu'est-ce que tu aimerais ajouter dans ta charte ? Tu peux en discuter avec une ou un camarade.

4 Voici un message de sensibilisation écrit par les enfants en lien avec le réchauffement climatique.

Discute avec une ou un camarade. À votre avis, quel est l'impact du changement climatique sur :

- A** L'alimentation
- B** L'accès à l'eau
- C** Les personnes qui doivent se déplacer dans le pays

LE CHANGEMENT CLIMATIQUE
ENTRAÎNE DES VAGUES DE
CHALEUR DE PLUS EN PLUS
FRÉQUENTES ET PLUS GRAVES.

5

Observe les trois images. Quelle activité artistique les enfants ont mis en place pour dénoncer la présence de ces déchets ? Coche la bonne réponse.



Des dessins sur le sol à la craie



Des sculptures en plastique



Des tableaux avec des déchets récupérés

6

Essaye de retrouver certains objets que les enfants ont voulu représenter.

7

As-tu déjà réalisé une activité artistique avec des objets de récupération ? Coche ta réponse.



OUI



NON

8

Quelles actions pourrait entreprendre ta classe pour sensibiliser les adultes et d'autres enfants sur la nécessité de préserver l'environnement et lutter contre le réchauffement climatique ? Écris tes idées dans les bulles.

9

Un slogan, c'est une petite phrase avec des mots forts dont tu te rappelles. Invente un slogan pour cette affiche.



Terre des Hommes
Suisse

Impressum 2024

Auteures : Isabelle Nicolazzi, Pauline Studer

Graphisme et illustrations : nd-creation-visuelle.ch

Impression : Atar Roto Presse SA

Remerciements à Anahy Gajardo, Deborah Kwo

et © Aoubacar Traoré

Terre des Hommes Suisse

Chemin du Pré-Picot 3

1223 Cologny - Genève

T. 022 736 36 36

www.terredeshommesuisse.ch

Avec le soutien
financier de

FEDERATION
GENEVOISE
DE COOPERATION



La Fédération genevoise de coopération (FGC), soutenue par les collectivités publiques, regroupe une soixantaine d'associations genevoises actives dans la coopération au développement et dans l'information sur les relations Nord-Sud. www.fgc.ch