

5-7 ans

Complément pour les enseignant·e·s

Grandir en paix dans un contexte d'insécurité

COLOMBIE

Préambule

La Colombie est un grand pays à la biodiversité riche qui regorge de ressources naturelles. Accaparées par les grandes industries, ces ressources sont à l'origine d'un conflit armé initié il y a plus de 60 ans. Des groupes armés se sont formés (les guérillas) et ont engendré, à leur tour, la création d'autres groupes armés pour contrôler les premiers (les paramilitaires). Le pays est ainsi entré dans une longue guerre civile à laquelle les militaires, les paramilitaires et les guérillas ont pris part. Cette guerre expose la population à des dangers latents et les conséquences de ces conflits sur les droits de l'enfant sont considérables. Dans le village de la Balsa, la problématique du recrutement¹ d'enfants par les groupes armés est significative. Cette situation engendre des violations simultanées de plusieurs de leurs droits contenus dans la Convention internationale relative aux droits de l'enfant (CIDE)², tels que la protection contre toute forme de violence³ (art. 19), l'éducation (art. 28 et 29), l'atteinte à l'intégrité physique et sexuelle (art. 34) et le droit de se développer dans un environnement sain. Les communautés afro-descendantes et autochtones sont particulièrement touchées par ces problématiques, car elles sont confrontées à de la discrimination (art. 2).

ASOCAS (Casita de Niños), partenaire de Terre des Hommes Suisse en Colombie depuis 2016, veille à garantir la protection de 5'000 enfants et jeunes dans le Nord du Cauca face à ce contexte d'insécurité. L'association accueille les enfants du village et propose diverses activités culturelles et des ateliers de sensibilisation en lien avec les droits de l'enfant. Casita de Niños met en avant une éducation contextualisée dans un lieu sécurisant où les enfants sont sensibilisés à des thématiques importantes telles que la protection et le droit de vivre dans un environnement sain.

La fiche proposée a pour thème central l'accès à la protection pour vivre pleinement sa vie d'enfant dans un contexte d'insécurité.

Objectifs pédagogiques plus spécifiques :

Les élèves :

1. Se familiarisent avec certaines particularités de la Colombie ;
2. Comprennent l'importance de la protection dans un contexte d'insécurité ;
3. Se sentent outillés pour agir en faveur du respect des droits de l'enfant.

Réponses ou indications en lien avec les questions de la fiche pédagogique

Page de couverture

- 1: La Colombie est bordée par l'océan Pacifique et la mer des Caraïbes. Elle est entourée par le Panama, le Venezuela, le Brésil, l'Équateur et le Pérou. La capitale du pays est Bogota. Indice sur la carte : le papillon jaune.
- 2: ESPAGNOL (L'espagnol est la langue officielle. Il y a également plus de 80 langues locales).
- 3: Suisse : le cygne, le merle noir, la mésange bleue / Colombie : le condor andin, le toucan, le colibri.
- 4: Voir les noms des espèces ci-dessus.

Page 2 : Être protégé

- 1: L'élément manquant sur le dessin : l'hôpital.
- 2: Cf. contexte du préambule.
- 3: Les trois droits sont à entourer. Les élèves se rendent compte que beaucoup de droits ne sont pas respectés pour les enfants du village de la Balsa.
- 4: En haut à gauche : C ; en haut à droite : D ; en bas à gauche : B ; en bas à droite : A.



1 <https://www.ohchr.org/fr/instruments-mechanisms/instruments/optional-protocol-convention-rights-child-involvement-children>
 2 <https://www.unicef.org/fr/convention-droits-enfant/texte-convention>
 3 <https://www.unicef.org/fr/convention-droits-enfants/protection/>

Page 3 : Un lieu où l'on se sent bien

- 1: J'**apprends** à donner mon **avis** et l'importance de mes **droits**.
- 2: Par la musique : 4 ; par la danse : 5 ; en donnant leurs avis : 3 ; en agissant pour protéger l'environnement : 2 ; en découvrant des plantes qui soignent : 1.
- 3-4: Les élèves comprennent que tous les enfants ont le droit de grandir et de se développer dans un environnement sain. Cela peut se traduire par différents éléments, comme l'accès à la nature, la possibilité de jouer, de vivre en famille et de grandir dans des espaces sécurisants.

Page 4 : Construire le monde que nous souhaitons

- 1: Situation 1 : les enfants excluent leur camarade en situation de handicap (discrimination : rouge) ; situation 2 : les filles et les garçons jouent ensemble au foot (non-discrimination : vert) ; situation 3 : les enfants se moquent de leur camarade (discrimination : rouge) ; situation 4 : les enfants dansent tous ensemble (non-discrimination : vert).
- 2: Les élèves cultivent leur esprit créatif et initient une réflexion sur le droit de grandir dans un environnement sain. Cela peut également susciter l'envie de s'engager et d'agir pour un monde meilleur en tant qu'actrices et acteurs de changement.



Retrouvez des activités ludiques et interactives sur la Colombie et les droits de l'enfant sur : <https://www.marchedespoir.ch/apprendre-en-samusant/>