

# L'éducation avant tout INDE

## Préambule

Cette fiche pédagogique a pour thème central l'accès à une éducation de qualité. Dans la Convention Internationale relative aux droits de l'enfant<sup>(1)</sup>, l'article 28 stipule que « L'enfant a le droit à l'éducation et l'État a l'obligation de rendre l'enseignement primaire obligatoire et gratuit [...] ». De plus, « La discipline scolaire doit respecter les droits et la dignité de l'enfant [...] ». L'article 29 précise que « L'éducation doit viser à favoriser l'épanouissement de la personnalité de l'enfant, le développement de ses dons et de ses aptitudes mentales et physiques, dans toute la mesure de ses potentialités. Elle doit préparer l'enfant à une vie adulte active dans une société libre et encourager en lui le respect de ses parents, de son identité, de sa langue et de ses valeurs culturelles, ainsi que de la culture et des valeurs d'autrui ».

Le partenaire de Terre des Hommes Suisse en Inde, RDA (*Rural development association*), veille à garantir une scolarité de qualité pour les enfants vulnérables dans 20 villages en mettant en place des cours de soutien scolaire après l'école. La pédagogie mise en place se veut ludique et interactive. Grâce au matériel mis à disposition, les enfants peuvent réellement expérimenter pour apprendre plus facilement. Pendant les week-ends, les enfants peuvent se rendre dans l'un des 9 clubs d'enfants encadrés par RDA. À travers le jeu, ils sont sensibilisés à des thématiques importantes comme celles de l'environnement, leur protection, l'éducation ou encore les mariages précoces. Avec l'aide des animateur-trice-s, les enfants entreprennent des actions concrètes comme créer une pièce de théâtre pour sensibiliser la population à préserver l'eau ou encore cultiver un potager au sein de leur école qui servira pour les repas de la cantine scolaire.

Les objectifs des activités de cette fiche sont :

1. Se familiariser avec certaines particularités de régions rurales en Inde ;
2. Comprendre l'importance de l'éducation et les inégalités en termes d'accès à une éducation de qualité, en temps de pandémie et de manière générale ;
3. Se sentir outillé et impliqué pour agir en faveur d'un meilleur respect des droits de l'enfant.

## Réponses ou indications en lien avec les questions de la fiche pédagogique

### Page de couverture

- 1: 6 : Bangladesh, Bhoutan, Chine, Népal, Pakistan, Birmanie
- 2: Allemagne, Autriche, France, Lichtenstein, Italie
- 3: New Delhi
- 4: Jharkhand
- 5: 26 cantons
- 6: 22 sont répertoriées dans la Constitution indienne comme langues officielles. L'Hindi et l'Anglais sont les deux langues officielles utilisées dans les communications du gouvernement indien.
- 7: 3 langues officielles : italien, français, allemand. Le romanche est une langue nationale uniquement.

### Page 2 : Du champ à l'assiette

- 1: Terre des forêts
- 3: CHAPATI
- 4: farine, eau et sel

### Page 3 : Accéder à l'eau en milieu rural

- 1: Image 1 = forage avec pompe manuelle, image 2 = forage avec alimentation solaire pour enclencher la montée de l'eau, image 3 = puits
- 2 et 3: Aller chercher l'eau dans un puits demande plus d'efforts car il faut ramener plusieurs litres d'eau en plusieurs fois pour satisfaire les besoins journaliers en eau. Cette tâche est souvent confiée aux femmes et aux filles. Pour que les enfants en prennent conscience, leur faire porter plusieurs litres d'eau (dans des bouteilles ou dans un seau, par exemple) et leur demander de les convertir en kilogrammes.
- 4: Une eau sale ou infectée peut donner de graves maladies ; L'eau joue un rôle essentiel en matière d'hygiène et de bonne santé ; L'eau est un élément vital pour l'être humain ; L'eau est fondamentale pour la croissance des animaux et des plantes.

(1) <https://www.unicef.fr/sites/default/files/convention-des-droits-de-lenfant.pdf>

#### Page 4 : Étudier en temps de COVID

- 1: b
- 2: Que ce soit en Inde, en Suisse ou dans d'autres pays, selon les cas, tous les droits proposés ont pu être mis à mal pendant la pandémie de Covid-19. Les premiers touchés ont probablement été : droit à l'éducation, droit aux loisirs, droit à la santé, droit à la protection. Il se peut que certains enfants n'aient plus pu vivre en famille pendant une période et que d'autres n'aient pas reçu une alimentation saine et de qualité, les revenus des familles ayant été impactés.
- 3: Toutes les propositions sont des conséquences de la pandémie et dans certains cas, des atteintes au respect des droits de l'enfant. Les élèves cocheront celles qu'ils considéreront importantes pour eux selon leur propre perception et sensibilité.

#### Page 5 : Étudier en temps de COVID (suite)

- 4: 2 : La différence entre ces deux maisons est que l'une se trouve en ville et l'autre en campagne. En Inde, en milieu rural, les maisons sont construites simplement et ne possèdent pas toujours l'électricité ou de panneaux solaires.
- 5: Avoir de l'électricité, avoir un ordinateur, accéder à internet, être aidé par des adultes, avoir un espace au calme, se sentir bien psychologiquement, etc.
- 6: Les familles n'ont pas tous les moyens d'acheter des appareils qui leur permettent de se connecter à la formation à distance. Même si la couverture internet est bonne, payer un abonnement internet n'est pas toujours possible. De plus, toutes les habitations ne sont pas approvisionnées en électricité.
- 7: Le droit à l'éducation

#### Page 6 : Reprendre le chemin de l'école et de ses droits

- 1: Contrairement à la majorité des enfants en Inde qui n'ont pas pu aller à l'école pendant deux ans, les enfants des 20 villages soutenus par l'association RDA ont bénéficié des cours proposés par les enseignant-e-s de l'association. Ceci a permis aux enfants, pour qui les conditions d'éducation avant la Covid-19 étaient mauvaises, de poursuivre leur scolarité et ainsi renforcer leurs chances de réussite. RDA a évité à de nombreux enfants de devoir aller travailler et à des jeunes filles d'être mariées précocement (la loi fixe l'âge légal du mariage à 21 ans).
- 2: école, jouer, meilleures, ventilateur, matériel, solaire, eau
- 3: Image 1 = cultiver un potager et utiliser les légumes pour la cantine scolaire, image 2 = être sensibilisé à l'importance des droits de l'enfant, image 3 = créer une pièce de théâtre pour sensibiliser les habitants à ne pas gaspiller l'eau, image 4 = comprendre les interdépendances entre les espèces animales et humaines.
- 4 et 5: Ces deux activités doivent susciter l'envie de s'engager ou d'agir en fonction de ce qui est important et de ce qui motive les enfants dans un esprit d'ouverture à l'autre, de conscientisation, de solidarité et d'empathie.

Retrouvez des activités ludiques et interactives sur l'Inde et les droits de l'enfant sur :  
<https://www.marchedesespoir.ch/ecole-et-familles/> .

Terre des Hommes Suisse peut intervenir de nouveau en classe sur les droits de l'enfant.  
<https://www.tdh-education.ch/>

