

L'éducation avant tout INDE

Préambule

Cette fiche pédagogique a pour thème central l'accès à une éducation de qualité. Dans la Convention Internationale relative aux droits de l'enfant⁽¹⁾, l'article 28 stipule que « L'enfant a le droit à l'éducation et l'État a l'obligation de rendre l'enseignement primaire obligatoire et gratuit [...] ». De plus, « La discipline scolaire doit respecter les droits et la dignité de l'enfant [...] ». L'article 29 précise que « L'éducation doit viser à favoriser l'épanouissement de la personnalité de l'enfant, le développement de ses dons et de ses aptitudes mentales et physiques, dans toute la mesure de ses potentialités. Elle doit préparer l'enfant à une vie adulte active dans une société libre et encourager en lui le respect de ses parents, de son identité, de sa langue et de ses valeurs culturelles, ainsi que de la culture et des valeurs d'autrui ».

Le partenaire de Terre des Hommes Suisse en Inde, RDA (*Rural development association*), veille à garantir une scolarité de qualité pour les enfants vulnérables dans 20 villages en mettant en place des cours de soutien scolaire après l'école. La pédagogie mise en place se veut ludique et interactive. Grâce au matériel mis à disposition, les enfants peuvent réellement expérimenter pour apprendre plus facilement. Pendant les week-ends, les enfants peuvent se rendre dans l'un des 9 clubs d'enfants encadrés par RDA. À travers le jeu, ils sont sensibilisés à des thématiques importantes comme celles de l'environnement, leur protection, l'éducation ou encore les mariages précoces. Avec l'aide des animateur-trice-s, les enfants entreprennent des actions concrètes comme créer une pièce de théâtre pour sensibiliser la population à préserver l'eau ou encore cultiver un potager au sein de leur école qui servira pour les repas de la cantine scolaire.

Les objectifs des activités de cette fiche sont :

1. Se familiariser avec certaines particularités de régions rurales en Inde ;
2. Comprendre l'importance de l'éducation et les inégalités en termes d'accès à une éducation de qualité, en temps de pandémie et de manière générale ;
3. Se sentir outillé et impliqué pour agir en faveur d'un meilleur respect des droits de l'enfant.

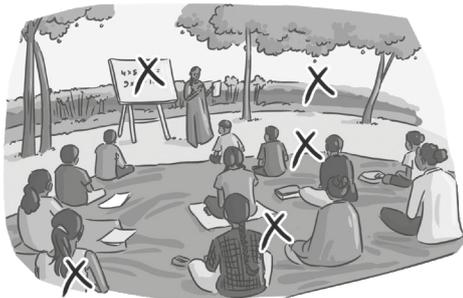
Réponses ou indications en lien avec les questions de la fiche pédagogique

Page de couverture

- 1: Dans le village de Ghatsila, les habitants ont l'habitude d'entretenir leurs maisons en les peignant régulièrement de couleurs vives et joyeuses. Les familles possèdent souvent plusieurs animaux (cochons, poules, chèvres, vaches, pigeons) qu'ils élèvent et vendent ensuite. Ils sont une source de revenus.
- 2: Laisser place à la discussion entre les enfants. S'ils n'ont pas d'idées, vous pouvez les guider en leur rappelant certains moments clés de l'animation.
- 3: Suisse, Inde

Page 2 : Étudier en temps de Covid

- 1: Que ce soit en Inde, en Suisse ou dans d'autres pays, selon les cas, tous les droits proposés ont pu être mis à mal pendant la pandémie de Covid-19. Les premiers touchés ont probablement été : droit à l'éducation, droit aux loisirs, droit à la santé, droit à la protection. Il se peut que certains enfants n'aient plus pu vivre en famille pendant une période et que d'autres n'aient pas reçu une alimentation saine et de qualité, les revenus des familles ayant été impactés.
- 2:



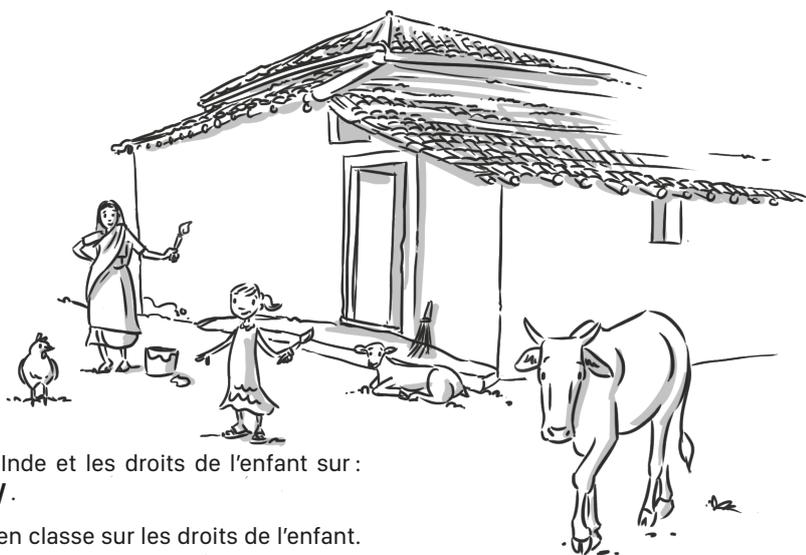
- 3: Ventilateur, lumière, livre, jeux, eau
- 4: Aller à l'école

Page 3 : Accéder à l'eau en milieu rural

- 1: 1 : forage ; 2 : forage électrique ; 3 : puits
- 2: Laver le linge, cuisiner, arroser le potager, boire, se laver
- 3: Si les enfants n'ont pas d'inspiration, commencer par leur rappeler l'animation, essayer de leur créer une situation où ils n'auraient pas accès à l'eau. Aller chercher l'eau dans un puits nécessite plus d'organisation que d'avoir une arrivée d'eau potable à la maison. C'est une tâche souvent déléguée aux femmes et aux filles. Pour qu'ils se rendent compte, faire porter plusieurs litres d'eau aux enfants.

Page 4 : Agir pour ses droits

- 1: Image 1 = cultiver un potager et utiliser les légumes pour la cantine scolaire, image 2 = apprendre les droits de l'enfant, image 3 = créer une pièce de théâtre pour sensibiliser les habitants à ne pas gaspiller l'eau
- 2 et 3: Ces deux activités doivent susciter l'envie de s'engager ou d'agir en fonction de ce qui est important et de ce qui motive les enfants dans un esprit d'ouverture à l'autre, de conscientisation, de solidarité et d'empathie.



Retrouvez des activités ludiques et interactives sur l'Inde et les droits de l'enfant sur :
<https://www.marchedelespoir.ch/ecole-et-familles/>.

Terre des Hommes Suisse peut intervenir de nouveau en classe sur les droits de l'enfant.
<https://www.tdh-education.ch/>