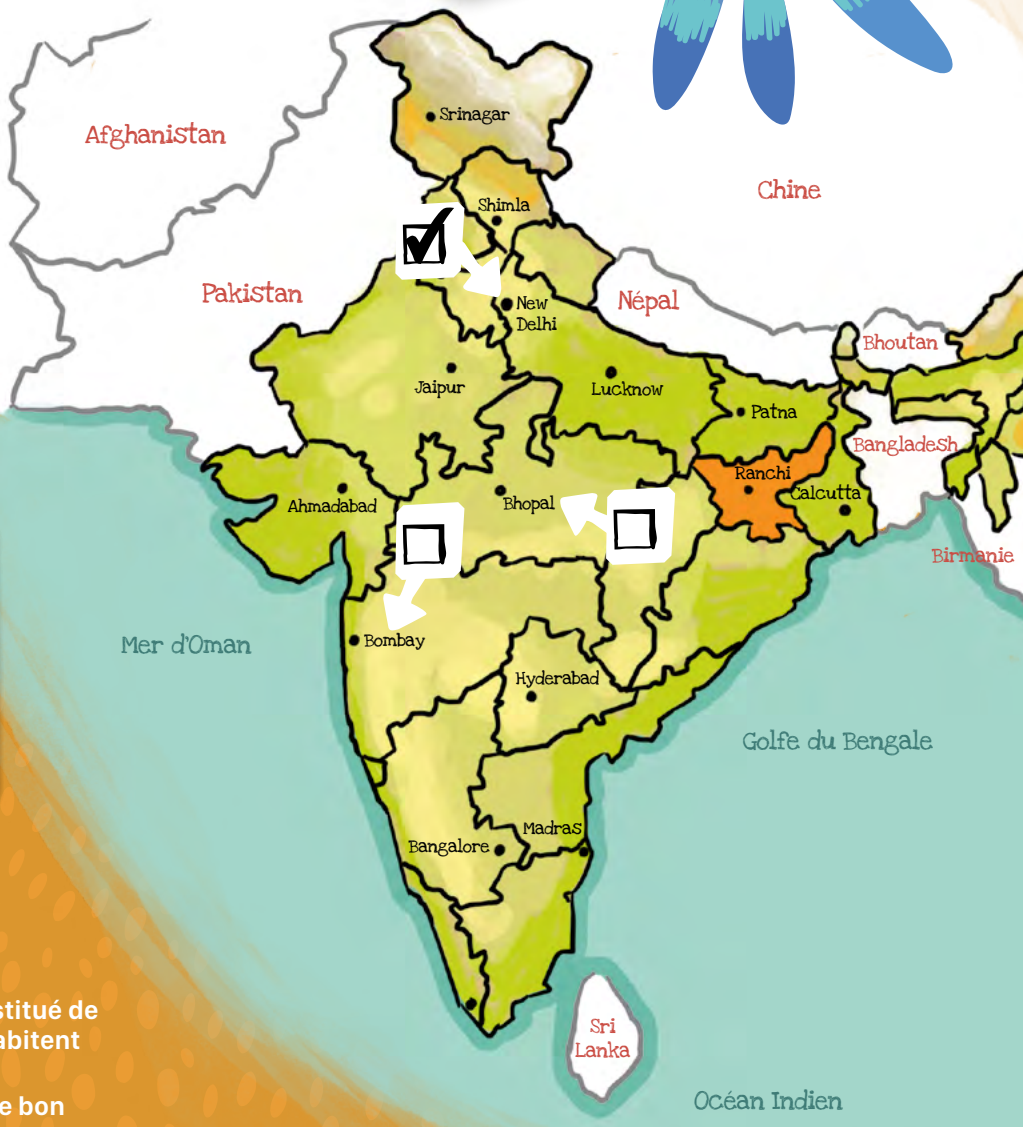
dès 8 ans

L'éducation avant tout

INDE



1 Avec combien de pays l'Inde a-t-elle des frontières terrestres ?

Écris ta réponse ici

6

2 En t'aidant d'un atlas, écris le nom des pays qui ont une frontière avec la Suisse.

- France
- Italie
- Allemagne
- Autriche
- Liechtenstein

3 Sur la carte, coche la capitale de l'Inde.

4 L'Inde est un très grand pays constitué de 29 états. Purnima et Debashish habitent dans l'état en orange sur la carte.

Écris les lettres ci-dessous dans le bon ordre :

R A N H D A K H J

J H A R K H A N D

5 Sais-tu combien y a-t-il de cantons en Suisse ?

26

6 En Inde, combien y a-t-il de langues officielles ?

☐ 2 ☑ 22 ☐ 860

7 Et en Suisse ?

☐ 2 ☑ 3 ☐ 4

terre des hommes suisse

Les thèmes et activités de cette fiche s'inscrivent dans le PER (FG : 24, 25, 26, 27 ; SHS : 21, 24 ; capacités transversales : collaboration, communication, démarche réflexive), dans les Objectifs de développement durable (4.7, 6b, 13.3) et dans la Convention internationale relative aux droits de l'enfant (art. 12, 28 et 29).

Du CHAMP à L'ASSIETTE

J'adore l'endroit où je vis car c'est très calme et tout le monde se connaît et s'entraide. Ghatsila, mon village, est entouré de nombreux sals : ce sont des arbres qui nous apportent de l'ombre lorsque le soleil brille fort ! Ici, il peut faire 40 degrés en été de janvier à mai. De juin à septembre, c'est la saison des pluies. Nous l'attendons tous car nos parents peuvent cultiver du riz, des céréales et des légumes pour les vendre au marché. C'est aussi le moment où les nappes phréatiques (les réserves d'eau sous terre) se remplissent et alimentent nos puits.

1 **Sais-tu ce que signifie le mot « Jharkhand » dans ma langue, l'hindi ?**

☐ Terre des pluies ☑ Terre des forêts ☐ Terre des moussons

2 **La cuisine indienne est souvent épicée !**
Coche les aliments que tu as déjà mangés.

☐ dhal

☐ petits pois

☐ tomates

☐ ladies finger

☐ aubergines

☐ riz

☐ piments

☐ oignons rouges

3 **Pour le petit-déjeuner, ma maman et ma sœur préparent du pain que je trempe dans du lait. C'est délicieux !**
Sais-tu comment s'appelle notre pain traditionnel ?
Utilise ces lettres :

P A A C T I H

C H A P A T I

4 **Peux-tu deviner de quels ingrédients est composé ce pain ?**

- farine de blé
- eau
- sel

Le pain cuit sur une poêle en fonte, appelée « tawa » en hindi, et termine sa cuisson directement sur la flamme pour que se forment de belles bulles d'air qui les font gonfler.

Accéder à L'EAU en milieu RURAL

1 **Dans le village de Purnima et Debashish, il existe trois possibilités d'accéder à l'eau. Observe les installations qui permettent de puiser l'eau pour les usages de tous les jours : faire la vaisselle, donner à boire aux animaux, arroser le potager, boire, cuisiner, se laver.**

Place le numéro de l'image à côté de la légende qui correspond. Choisis ta réponse ici

3 Puits

2 Forage avec alimentation solaire pour enclencher la montée de l'eau

1 Forage avec pompe manuelle

2 **Quelles sont les contraintes de ne pas avoir de robinets d'eau dans les maisons ?**

Aller chercher l'eau dans un puits demande plus d'efforts car il faut ramener plusieurs litres d'eau en plusieurs fois pour satisfaire les besoins journaliers en eau.

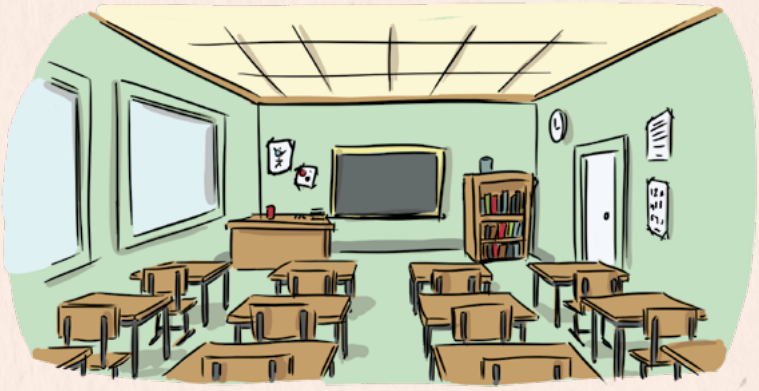
3 **Trouverais-tu facile d'aller chercher de l'eau, avant ou après l'école, pour la rapporter chez toi ? Explique ta réponse.**

4 **Si les réserves d'eau des puits et forages sont épuisées, les habitants vont se servir dans les rivières. Penses-tu que cette eau soit potable ? Parmi les propositions suivantes, coche celles qui te semblent vraies.**

- [x] Une eau sale ou infectée peut donner de graves maladies.
- [ ] Les réserves d'eau sont infinies et inépuisables.
- [ ] Un humain peut vivre jusqu'à 10 jours sans boire.
- [x] L'eau est un élément vital pour l'être humain.
- [x] L'eau joue un rôle essentiel en matière d'hygiène et de bonne santé.
- [x] L'eau est fondamentale pour la croissance des animaux et des plantes.

5 **Compare ta liste avec celle d'un camarade. Si vous avez des avis différents, discutez de vos points de vue.**

ÉTUDIER en temps de COVID



1 **À ton avis, pourquoi n'y a-t-il aucun élève dans la classe sur le dessin de droite ?**

- [ ] C'était un dimanche.
- [x] C'était pendant le confinement.
- [ ] C'était pendant les vacances scolaires.

Pendant la pandémie de Covid, toutes les écoles de mon pays ont été fermées pendant deux ans. Elles ont rouvert en février 2022.

2 **Et toi, te souviens-tu de la période où ton école était fermée ?**

Coche en vert les droits de l'enfant qui, selon toi, n'ont plus été respectés pour les enfants d'Inde et en orange, pour les enfants de Suisse.

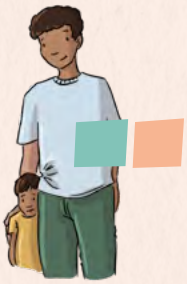
Il y a sûrement des similitudes dans les deux pays !

droit à l'éducation

droit aux loisirs

droit de vivre en famille

droit à une alimentation de qualité



droit à la protection

droit à la santé

3 **Parmi les conséquences qui suivent, coche celles qui, selon toi, sont graves pour les enfants.**

- [ ] Être stoppé dans les apprentissages fondamentaux : lecture, écriture, calcul.
- [ ] Ne plus avoir l'aide de l'enseignant pour continuer à apprendre malgré la fermeture des écoles.
- [ ] Devoir travailler car les parents ont de la peine à nourrir leurs enfants.
- [ ] Ne pas bénéficier des repas que certaines écoles fournissent aux enfants.
- [ ] Ne pas retourner à l'école car les familles trouvent que ce n'est plus utile à leurs enfants après tout ce temps.
- [ ] Perdre l'occasion de jouer et participer à des activités pour les enfants.
- [ ] Ne pas avoir de lieu où la parole de l'enfant est écoutée.
- [ ] Ne plus être en contact avec d'autres enfants.

ÉTUDIER en temps de COVID (suite)

4 **Avec un camarade, observez les deux maisons ci-dessous et discutez de leurs différences et de leurs similitudes.**

1

2

Selon toi, dans quelle maison peut-on trouver les éléments nécessaires à un enseignement à distance ?

Indique le numéro de la maison : 2

5 **Réfléchis maintenant aux autres éléments nécessaires pour qu'un enfant puisse faire l'école à la maison dans de bonnes conditions.**

- avoir accès à l'électricité
- avoir un ordinateur
- avoir accès à internet
- être aidé par des adultes
- avoir un espace au calme
- se sentir bien psychologiquement
-

6 **Quelle conclusion peux-tu en tirer ?**

Tous les enfants ne sont pas égaux dans l'éducation à distance car

les familles n'ont pas toutes les moyens d'acheter des appareils qui leur permettent de se connecter à la formation à distance. Même si la couverture internet est bonne, payer un abonnement internet n'est pas toujours possible. De plus, toutes les habitations ne sont pas approvisionnées en électricité.

7 **Complète la phrase :**

En période de COVID, le droit à l' éducation n'est pas réalisé pour tous les enfants.

Reprendre le chemin de L'ÉCOLE et de ses DROITS

1 **Pendant le confinement en Inde, Purnima et Debashish ont continué leur scolarité grâce aux enseignants de l'association RDA. Ils leur ont fait classe à l'extérieur en respectant les mesures sanitaires.**

Explique pourquoi ils ont été chanceux pendant les deux années de fermeture d'école.

Contrairement à la majorité des enfants en Inde qui n'ont pas pu aller à l'école pendant deux ans, les enfants des 20 villages soutenus par l'association RDA ont bénéficié des cours proposés par les enseignant-e-s de l'association durant la fermeture des écoles.

Aujourd'hui, les deux enfants vont à l'école normalement du lundi au vendredi de 9h à 14h.

2 **Observe la photo de la classe de Purnima, puis complète son témoignage à l'aide des mots suivants :**

matériel · meilleures · eau · jouer · école · solaire · ventilateur

Je suis heureuse d'être retournée à l'__école__ car je peux voir à nouveau mes camarades et __jouer__ avec eux à la récréation. J'aime aller à l'école mais j'aimerais que les conditions soient __meilleures__. Par exemple, dans ma salle de classe, nous n'avons pas de __ventilateur__ pour atténuer la chaleur et à part nos livres, il n'y a pas de __matériel__ scolaire qui nous aiderait à apprendre plus facilement. À l'extérieur, un panneau __solaire__ a été installé pour faire fonctionner le forage mais il est en panne depuis longtemps, nous devons donc pomper l'__eau__ manuellement.

3 **Les photos illustrent des activités que les enfants font dans leur club géré par RDA pour apprendre et défendre leurs droits. Associe les légendes aux photos correspondantes.**

2 ___ Être sensibilisé à l'importance des droits de l'enfant.

1 ___ Cultiver un potager et utiliser les légumes pour la cantine scolaire.

4 ___ Comprendre les interdépendances entre les espèces vivantes animales et humaines.

3 ___ Créer une pièce de théâtre pour sensibiliser les habitants à ne pas gaspiller l'eau.

4 **À quel type d'action aimerais-tu personnellement prendre part dans un club d'enfant ou dans ton école ?**

- ☐ Réaliser un projet à l'occasion de la journée mondiale de l'eau.
- ☐ Organiser une sensibilisation sur les droits de l'enfant à la fête de l'école.
- ☐ Créer une exposition pour expliquer comment à Ghatsila la population se ravitaille en eau.
- ☐ Préparer un repas indien et montrer aux autres enfants de l'école comment cuisiner des chapatis.
- ☐ Créer une pièce de théâtre sur un sujet que tu aimerais particulièrement défendre.

5 **Aurais-tu une autre proposition qui favoriserait la participation de tous les élèves de ta classe et déboucherait sur une action concrète ?**

Écris ton idée et propose-la à tes camarades.

terre des hommes suisse

Impressum 2022
Auteures : Isabelle Nicolazzi, Sonia Régnier
Graphisme et illustrations : nd-creation-visuelle.ch
Impression : Imprimerie Chapuis

Terre des Hommes Suisse
Chemin du Pré-Picot 3
1223 Cologny - Genève
T. 022 736 36 36
www.terredeshommessuisse.ch

Avec le soutien financier de
FEDERATION GENEVOISE DE COOPERATION
VILLE DE GENÈVE
FONDATION HELENE & VICTOR BARBOUR

La Fédération genevoise de coopération (FGC), soutenue par les collectivités publiques, regroupe une soixantaine d'associations genevoises actives dans la coopération au développement et dans l'information sur les relations Nord-Sud. **www.fgc.ch**