

Du CHAMP à L'ASSIETTE



J'adore l'endroit où je vis car c'est très calme et tout le monde se connaît et s'entraide. Ghatsila, mon village, est entouré de nombreux sals: ce sont des arbres qui nous apportent de l'ombre lorsque le soleil brille fort! Ici, il peut faire 40 degrés en été de janvier à mai. De juin à septembre, c'est la saison des pluies. Nous l'attendons tous car nos parents peuvent cultiver du riz, des céréales et des légumes pour les vendre au marché. C'est aussi le moment où les nappes phréatiques (les réserves d'eau sous terre) se remplissent et alimentent nos puits.

1 Sais-tu ce que signifie le mot « Jharkhand » dans ma langue, l'hindi ?

Terre des pluies

Terre des forêts

Terre des moussons

2 La cuisine indienne est souvent épicée ! Entoure les aliments que tu as déjà mangés.

dhal



petits pois



tomates



ladies finger



aubergines

riz



piments



oignons rouges



3 Pour le petit-déjeuner, ma maman et ma sœur préparent du pain que je trempe dans du lait. C'est délicieux ! Sais-tu comment s'appelle notre pain traditionnel ?

Utilise ces lettres :

P A A C T I H

4 Peux-tu deviner de quels ingrédients est composé ce pain ?

Le pain cuit sur une poêle en fonte, appelée « tawa » en hindi, et termine sa cuisson directement sur la flamme pour que se forment de belles bulles d'air qui les font gonfler.

Accéder à L'EAU en milieu RURAL

1 Dans le village de Purnima et Debashish, il existe trois possibilités d'accéder à l'eau. Observe les installations qui permettent de puiser l'eau pour les usages de tous les jours : faire la vaisselle, donner à boire aux animaux, arroser le potager, boire, cuisiner, se laver.



Place le numéro de l'image à côté de la légende qui correspond.

- Puits
- Forage avec alimentation Solaire pour enclencher la montée de l'eau
- Forage avec pompe manuelle

2 Quelles sont les contraintes de ne pas avoir de robinets d'eau dans les maisons ?

3 Trouverais-tu facile d'aller chercher de l'eau, avant ou après l'école, pour la rapporter chez toi ? Explique ta réponse.

4 Si les réserves d'eau des puits et forages sont épuisées, les habitants vont se servir dans les rivières. Penses-tu que cette eau soit potable ? Parmi les propositions suivantes, marque d'une croix celles qui te semblent vraies.

- Une eau sale ou infectée peut donner de graves maladies.
- Les réserves d'eau sont infinies et inépuisables.
- Un humain peut vivre jusqu'à 10 jours sans boire.
- L'eau est un élément vital pour l'être humain.
- L'eau joue un rôle essentiel en matière d'hygiène et de bonne santé.
- L'eau est fondamentale pour la croissance des animaux et des plantes.

5 Compare ta liste avec celle d'un camarade. Si vous avez des avis différents, discutez de vos points de vue.

Étudier en temps de COVID



1 À ton avis, pourquoi n'y a-t-il aucun élève dans la classe sur le dessin de droite ?

- a C'était un dimanche.
- b C'était pendant le confinement.
- c C'était pendant les vacances scolaires.

Pendant la pandémie de Covid, toutes les écoles de mon pays ont été fermées pendant deux ans. Elles ont rouvert en février 2022.



2 Et toi, te souviens-tu de la période où ton école était fermée ?

Entoure en **vert** les droits de l'enfant qui, selon toi, n'ont plus été respectés pour les enfants d'Inde et en **orange**, pour les enfants de Suisse.

Il y a sûrement des similitudes dans les deux pays !



droit à l'éducation



droit aux loisirs



droit de vivre en famille



droit à une alimentation de qualité



droit à la protection



droit à la santé

3 Parmi les conséquences qui suivent, coche celles qui, selon toi, sont graves pour les enfants.

- Être stoppé dans les apprentissages fondamentaux: lecture, écriture, calcul.
- Ne plus avoir l'aide de l'enseignant pour continuer à apprendre malgré la fermeture des écoles.
- Devoir travailler car les parents ont de la peine à nourrir leurs enfants.
- Ne pas bénéficier des repas que certaines écoles fournissent aux enfants.
- Ne pas retourner à l'école car les familles trouvent que ce n'est plus utile à leurs enfants après tout ce temps.
- Perdre l'occasion de jouer et participer à des activités pour les enfants.
- Ne pas avoir de lieu où la parole de l'enfant est écoutée.
- Ne plus être en contact avec d'autres enfants.

ÉTUDIER

en temps de COVID (suite)

4 Avec un camarade, observez les deux maisons ci-dessous et discutez de leurs différences et de leurs similitudes.



Selon toi, dans quelle maison peut-on trouver les éléments nécessaires à un enseignement à distance ?

Indique le numéro de la maison :



5 Réfléchis maintenant aux autres éléments nécessaires pour qu'un enfant puisse faire l'école à la maison dans de bonnes conditions.

6 Quelle conclusion peux-tu en tirer ?

Tous les enfants ne sont pas égaux dans l'éducation à distance car

7 Complète la phrase :

En période de COVID,
le droit à l' _____
n'est pas réalisé pour tous les enfants.

Reprendre le chemin de

L'ÉCOLE

et de ses DROITS

1 Pendant le confinement en Inde, Purnima et Debashish ont continué leur scolarité grâce aux enseignants de l'association RDA. Ils leur ont fait classe à l'extérieur en respectant les mesures sanitaires.

Explique pourquoi ils ont été chanceux pendant les deux années de fermeture d'école.

Aujourd'hui, les deux enfants vont à l'école normalement du lundi au vendredi de 9h à 14h.

2 Observe la photo de la classe de Purnima, puis complète son témoignage à l'aide des mots suivants :

matériel

meilleures

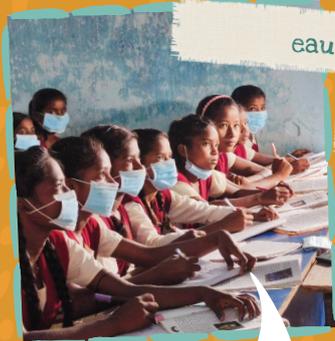
eau

jouer

école

Solaire

ventilateur



Je suis heureuse d'être retournée à l'_____ car je peux voir à nouveau mes camarades et _____ avec eux à la récréation. J'aime aller à l'école mais j'aimerais que les conditions soient _____. Par exemple, dans ma salle de classe, nous n'avons pas de _____ pour atténuer la chaleur et à part nos livres, il n'y a pas de _____ scolaire qui nous aiderait à apprendre plus facilement. À l'extérieur, un panneau _____ a été installé pour faire fonctionner le forage mais il est en panne depuis longtemps, nous devons donc pomper l'_____ manuellement.

3 Les photos illustrent des activités que les enfants font dans leur club géré par RDA pour apprendre et défendre leurs droits. Associe les légendes aux photos correspondantes.



Être sensibilisé à l'importance des droits de l'enfant.

Cultiver un potager et utiliser les légumes pour la cantine scolaire.

Comprendre les interdépendances entre les espèces vivantes animales et humaines.

Créer une pièce de théâtre pour sensibiliser les habitants à ne pas gaspiller l'eau.

4 À quel type d'action aimerais-tu personnellement prendre part dans un club d'enfant ou dans ton école ?

Réaliser un projet à l'occasion de la journée mondiale de l'eau.

Organiser une sensibilisation sur les droits de l'enfant à la fête de l'école.

Créer une exposition pour expliquer comment à Ghatsila la population se ravitaile en eau.

Préparer un repas indien et montrer aux autres enfants de l'école comment cuisiner des chapatis.

Créer une pièce de théâtre sur un sujet que tu aimerais particulièrement défendre.

5 Aurais-tu une autre proposition qui favoriserait la participation de tous les élèves de ta classe et déboucherait sur une action concrète ?

Écris ton idée et propose-la à tes camarades.
