

# PÉROU

Complément pour les enseignant-e-s  
Fiche dès 8 ans

## Du cacao pour une vie meilleure

Voici quelques informations et suggestions pour mieux exploiter la fiche pédagogique avec les élèves.

### Préambule

Cette fiche pédagogique a été conçue pour reprendre et approfondir certains thèmes abordés lors de la présentation de la Marche de l'espoir en septembre 2018.

Chaque page aborde une thématique particulière, mettant en relation la réalité vécue ou proche de l'enfant avec une réalité plus lointaine, en particulier celle de populations vivant en Amazonie péruvienne. Certaines activités permettent un travail autonome de l'enfant, mais toujours dans la perspective d'échanger ensuite avec ses camarades et l'enseignant-e. Dans la plupart des cas, la réponse n'est pas univoque. Il s'agit alors de partager des points de vue, d'en dégager les caractéristiques, afin d'aider l'enfant à se forger une opinion personnelle en connaissance de cause.

Cette fiche incite l'enfant à s'intéresser au monde et à développer une attitude d'ouverture et de tolérance vis-à-vis de modes de vie et de réalités qui peuvent différer des siens et cela dans un but: vivre en paix, dans le respect des droits de chacun.

Elle est en lien avec le Plan d'études romand (FG 25-26-27; SHS 21-24) et avec les Objectifs de développement durable (1. Pas de pauvreté; 8. Travail décent et croissance économique; 10. Inégalités réduites; 12. Consommation et production responsables; 15. Vie terrestre).

### Couverture

**B. Photos:** forêt et fleuve = 3 (Amazonie); lamas = 2 (Andes); immeubles et océan = 1 (Côte)

Région qui couvre 60% du pays = 3 (Amazonie); Région de hauts plateaux = 2 (Andes); Région qui possède un des déserts les plus arides du monde = 1 (Côte).

### Sur le chemin de la migration

Les activités de cette page visent à déconstruire la notion de migration telle qu'elle est perçue et/ou montrée, entre autres dans les médias, souvent de manière négative, voire opportuniste.

- A.** Nombre d'habitant-e-s de la région andine, pour la majorité des agriculteurs-trices, migrent en Amazonie en quête d'une vie meilleure en raison des conditions de vie difficiles liées au **climat** et au fait que l'agriculture ne rapporte **pas assez d'argent**. Le manque de perspectives professionnelles mais aussi la stigmatisation des populations andines ne motivent pas les jeunes à rester. Ils sont souvent prêts à tout pour quitter leur région.
- B. Migrer:** déplacement temporaire ou définitif de personnes ou d'animaux, d'un lieu vers un autre.
- C.** Les flux migratoires ont toujours existé et les trajectoires varient selon les époques. L'Amérique latine, et notamment le Pérou, a d'abord été un continent d'immigration pour les Européens et les Asiatiques avant d'être des lieux de départ pour une émigration vers l'Europe et les États-Unis à partir du XX<sup>e</sup> siècle.
- E.** Bien que migrer soit toujours l'objet d'un choix entre partir et rester, certaines migrations sont plus volontaires que d'autres: opportunités professionnelles, volonté de connaître un autre pays/culture, études. À l'inverse, elles peuvent être « contraintes », voire vitales: persécutions politiques, conflits/guerres, climatiques/catastrophes naturelles, manque de ressources économiques.

### La nature, un bien précieux à préserver

Cette page a pour objectif de valoriser la biodiversité et la richesse de la forêt amazonienne face à son exploitation par l'activité humaine. L'élève identifiera les conséquences de cette dernière.

- A.** Toucan; perroquet; tatou; singe; caïman; piranha.
- C.** Sans les forêts, de nombreux animaux perdraient leur habitat; il y aurait moins d'eau et d'oxygène, de nourriture. L'être humain en viendrait lui-même à disparaître. Les arbres sont des barrières naturelles contre l'érosion, permettent d'absorber le CO<sub>2</sub> et ainsi de freiner le réchauffement climatique.
- D.** Recycler le papier, être attentif à la provenance du bois grâce aux labels, privilégier le bois local ou de zones protégées, planter des arbres, sensibiliser autour de soi, imprimer uniquement quand nécessaire.

### L'or, un métal noble ?

Depuis des millénaires, l'or est extrait dans différentes régions du monde, soit des sous-sols (mine souterraine ou mine ouverte), soit des sédiments des cours d'eau comme c'est le cas en Amazonie péruvienne. Les techniques d'exploitation sont donc très différentes.

Le plus souvent, l'extraction de l'or dans le monde a des conséquences négatives sur l'environnement et sur la santé des travailleurs-euse-s ou des populations alentours. L'extraction d'or met également en danger l'extraordinaire biodiversité présente au Pérou.

Malgré la dangerosité, de nombreux Péruvien-ne-s sont attiré-e-s par l'extraction de l'or qui leur apporte un revenu important. Il-elle-s continuent donc de quitter les hauts plateaux andins pour rejoindre la forêt amazonienne.

- A. 1. Déboiser / 2. Creuser un immense trou au bord de la rivière / 3. Récupérer les poussières d'or mélangées à la boue / 4. Ajouter du mercure dans la boue et chauffer pour séparer l'or.
- B. **En rouge**: Violence, agressions et attaques pour voler l'or; Accidents avec les machines; Vapeurs de mercure respirées par les orpailleurs. **En vert**: Aliments (poissons, fruits et légumes) contaminés par le mercure; Eau du robinet contaminée.
- C. Trier les déchets, utiliser les produits écologiques, éviter les emballages (surtout les plastiques), réutiliser au lieu de jeter, etc.

### La richesse de nos langues

Une cinquantaine de langues sont parlées au Pérou. La langue officielle est l'espagnol, parlé par 80 % de la population. Le quechua, parlé par 13 % et l'aymara par 1,8 % des péruviens, font partie des quelques langues autochtones du pays. L'aymara est parlé dans la région du lac Titicaca dans les Andes, à cheval entre le Pérou et la Bolivie. Il aurait été la langue officielle de l'empire inca.

- A. De gauche à droite: alpaga; guano; quinoa; condor; lama.

Le guano est une substance fertilisante composée d'excréments d'oiseaux marins et d'excréments de chauves-souris. Riche en nitrates, c'est un engrais naturel extrêmement efficace. Il est aussi très concentré en azote et en phosphore, et apporte ainsi de nombreux oligoéléments aux plantes.

- B. bicicleta = bicyclette; pasaporte = passeport; champiñon = champignon; pluvioso = pluvieux; tren = train; ducha = douche

Il est important de relever avec les élèves que toutes les langues empruntent des mots à d'autres langues. Lorsqu'une langue emprunte un mot, elle adopte aussi un objet, un aliment, un concept, une manière de faire. Ces emprunts enrichissent donc la langue et le quotidien !

Au cours de l'histoire, le français a eu des apports dans certains domaines particuliers de son lexique: l'italien pour la musique et l'architecture, l'arabe dans les sciences, l'anglais pour le sport, la scène et l'informatique, ... L'espagnol a apporté au français de nombreux mots d'origine amérindienne : chocolat, tomate, maïs, patate, caïman, poncho, etc.

### Un chocolat qui vaut de l'or

Cette page met en avant la culture de cacao choisie par certaines familles de la région comme alternative à l'orpillage et encadrée par la coopérative Agrobosque, soutenue par Terre des Hommes Suisse. L'enfant découvre d'où vient le chocolat et de quelle manière il est fabriqué.

- A. Forêts; humidité; cacaoyer; ombre; fleurs; cabosse; fèves; fabriquer.
- B. Il s'agit d'un jeu de mot qui se réfère à l'ancien travail de son mari Celso : l'orpillage, métier dangereux, polluant et avec des revenus aléatoires selon la quantité d'or trouvée. Même si la culture de cacao est moins rentable que l'extraction aurifère, Antonieta exprime la richesse que représente cette nouvelle activité pour sa famille. Bien que difficile, la cacao-culture est moins dangereuse, plus saine et leurs revenus sont régulièrement assurés. Leurs enfants grandissent ainsi dans un environnement sain, plus stable et digne.
- C. 1. Après la récolte, les cabosses sont brisées pour en extraire les graines de cacao; 2. Les fèves sont mises 4 à 6 jours dans des caisses en bois et recouvertes de feuilles de bananiers; 3. Les fèves de cacao sont disposées sur des bâches pendant environ 3 semaines; 4. Les graines de cacao sont grillées pour développer leur arôme; 5. Les graines sont cassées et écrasées pour faire de la pâte de cacao; 6. La pâte de cacao est mélangée avec du sucre, du beurre de cacao et éventuellement du lait. 7. Cette masse sera coulée ensuite dans un moule.

**La Convention relative aux droits de l'enfant, adoptée le 20 novembre 1989, rassemble 54 articles qui peuvent être regroupés sous 10 droits principaux:**

**Les 10 droits de l'enfant principaux: 1. être protégé-e contre toute forme de discrimination en raison de sa race, de sa religion, de son origine ou de son sexe; 2. avoir un nom et une nationalité; 3. accéder à une alimentation suffisante et saine; 4. être soigné-e; 5. accéder à une éducation de qualité; 6. être logé-e et grandir dans de bonnes conditions; 7. jouer, rire, rêver; 8. accéder à l'information, exprimer son avis et être entendu; 9. être protégé-e de la violence et de l'exploitation; 10. être spécialement protégé-e pour tous les enfants réfugiés et/ou handicapés.**

Retrouvez photos, informations sur le Pérou et l'Amazonie sur : [www.marchedelespoir.ch/ecoles](http://www.marchedelespoir.ch/ecoles)

