

# PÉROU

Complément pour les enseignant-e-s  
Fiche 5-7 ans

## Du cacao pour une vie meilleure

Voici quelques informations et suggestions pour mieux exploiter la fiche pédagogique avec les élèves.

### Préambule

Cette fiche pédagogique a été conçue pour reprendre et approfondir certains thèmes abordés lors de la présentation de la Marche de l'espoir en septembre 2018.

Chaque page aborde une thématique particulière, mettant en relation la réalité vécue ou proche de l'enfant avec une réalité plus lointaine, en particulier celle de populations vivant en Amazonie péruvienne. Certaines activités permettent un travail autonome de l'enfant, mais toujours dans la perspective d'échanger ensuite avec ses camarades et l'enseignant-e.

Cette fiche incite l'enfant à s'intéresser au monde et à développer une attitude d'ouverture et de tolérance vis-à-vis de modes de vie et de réalités qui peuvent différer des siens et cela dans un but : vivre en paix, dans le respect des droits de chacun.

Elle est en lien avec le Plan d'études romand (FG 16-17-18; SHS 11-13) et avec les Objectifs de développement durable (1. Pas de pauvreté; 8. Travail décent et croissance économique; 10. Inégalités réduites; 12. Consommation et production responsables; 15. Vie terrestre).

### Couverture

La partie de la forêt présente dans l'État de Madre de Dios au Pérou renferme la plus grande biodiversité de l'Amazonie péruvienne. Bien que protégée par la réserve naturelle de Tambopata, la forêt reste menacée et voit son écosystème perturbé du fait de l'importante extraction aurifère.

Cette première activité permet à l'élève de se familiariser avec la faune de l'Amazonie et de la comparer avec les animaux qu'il connaît en Suisse.

### La nature, un bien précieux

- A. Cette page met en avant des exemples de situations où l'activité humaine a des conséquences néfastes sur l'environnement. L'élève apprend à distinguer les « bons » des « mauvais » comportements.
- B. Cette activité fait référence au conte « *Le jour où le soleil a disparu* » et fait prendre conscience de l'importance des différents éléments naturels essentiels pour préserver l'équilibre de l'environnement.

### L'école pour s'exprimer

Il est important de relever avec les élèves que toutes les langues empruntent des mots à d'autres langues. Lorsqu'une langue emprunte un mot, elle adopte aussi un objet, un aliment, un concept, une manière de faire. Ces emprunts enrichissent donc la langue et le quotidien !

Au cours de l'Histoire, le français a eu des apports dans certains domaines particuliers de son lexique : l'italien pour la musique et l'architecture, l'arabe dans les sciences, l'anglais pour le sport, la scène et l'informatique, etc. L'espagnol a apporté au français de nombreux mots d'origine amérindienne : chocolat, tomate, maïs, patate, caïman, poncho, etc.

## B. Les 5 différences (illustration de droite)

- L'élastique vert dans les cheveux de la fille dans le premier plan;
- "Bienvenidos" écrit au tableau;
- La chemise orange du garçon à droite;
- Le cahier jaune dans les mains de l'enseignante;
- Les cheveux courts de la petite fille dans le premier plan.

Au Pérou, comme dans de nombreux pays, les élèves portent un uniforme aux couleurs de leur établissement scolaire. L'argument souvent mis en avant pour justifier le port de l'uniforme est celui de l'égalité des élèves, du moins sur l'aspect physique (pas de marques, pas de signes religieux apparents, pas de signes de pauvreté, etc.).

Il est important de développer la curiosité des élèves par rapport à la diversité linguistique présente dans la classe. Ils peuvent demander à leurs camarades comment on dit tel ou tel mot dans leur langue. Les traductions peuvent ensuite être observées et comparées.

## Du cacao au chocolat

Les élèves découvrent les étapes principales de la fabrication du chocolat produit à partir d'une fève qu'ils connaissent peu, celle du cacao.

C'est une occasion pour eux de découvrir le cacaoyer (ou cacaotier), originaire du nord de l'Amérique centrale. Il est aujourd'hui aussi cultivé en Afrique, en Amérique du Sud et en Asie du Sud-Est. Cet arbre pousse dans les forêts tropicales où la chaleur et l'humidité lui permettent d'atteindre jusqu'à 10 mètres de haut. Mais le cacaoyer doit aussi être protégé d'une luminosité trop intense, c'est pour cela qu'il pousse à l'ombre d'autres grands arbres.

Le cacaoyer vit 40 ans et donne des fleurs tout au long de l'année qui produiront la cabosse. Ce fruit en forme de ballon de rugby, long d'une vingtaine de centimètres et lourd de 300 à 500 grammes, apparaît à la fois sur les branches principales de l'arbre et directement sur le tronc. C'est la cabosse qui contient les fameuses fèves de cacao. En moyenne, l'arbre produit 100 cabosses par an et il faut entre trois à cinq cabosses pour fabriquer une seule tablette de chocolat.

**A.** 1 = cacaoyer; 2 = récolte des cabosses; 3 = extraction des fèves présentes dans la cabosse; 4 = séchage des fèves pendant 1 à 3 semaines; 5 = préparation de la masse faite à partir de cacao, de beurre de cacao et de sucre; 6 = la masse est moulée pour lui donner sa forme finale.

**B.** Les élèves distinguent les fruits qui poussent en Suisse et ceux dit « exotiques », cultivés en Amazonie.

Pour aller plus loin, il peut être demandé aux enfants pourquoi certains fruits poussent en Suisse et d'autres pas, et ce dont ont besoin les fruits cités dans l'activité pour se développer.

**La Convention relative aux droits de l'enfant, adoptée le 20 novembre 1989, rassemble 54 articles qui peuvent être regroupés sous 10 droits principaux :**

**Les 10 droits de l'enfant principaux:** 1. être protégé-e contre toute forme de discrimination en raison de sa race, de sa religion, de son origine ou de son sexe; 2. avoir un nom et une nationalité; 3. accéder à une alimentation suffisante et saine; 4. être soigné-e; 5. accéder à une éducation de qualité; 6. être logé-e et grandir dans de bonnes conditions; 7. jouer, rire, rêver; 8. accéder à l'information, exprimer son avis et être entendu; 9. être protégé-e de la violence et de l'exploitation; 10. être spécialement protégé-e pour tous les enfants réfugiés et/ou handicapés.

Retrouvez photos, informations sur le Pérou et l'Amazonie sur : [www.marchedelespoir.ch/ecoles](http://www.marchedelespoir.ch/ecoles)

